#  "Путешествие в страну Здоровье"

# Разработала Топорина Л.А.

**Цели:** ознакомить ребят с гигиеническими правилами и способами ухода за кожей рук и зубами; научить приемам снятия напряжении глаз; пропагандировать здоровый образ жизни.

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация; памятка правил сохранения здоровых зубов, карточки «Хорошо – Плохо»

**Ход мероприятия**

1. **Актуализация знаний**

Получен от природы дар –
Не мяч и не воздушный шар.
Не глобус это, не арбуз –
Здоровье. Очень хрупкий груз.
Чтоб жизнь счастливую прожить,
Здоровье нужно сохранить.
А как? Сейчас я вам скажу,
Что знаю сам – все расскажу.

Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. Посмотрите на карту, как называется страна, в которую мы попадем?

**Учитель.** Для путешествия нам необходимо выбрать вид транспорта. Угадайте, на чем мы отправимся путешествовать.

Дом по улице идет,
На работу нас везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резинах сапожках.

 Это автобус.

**Учитель.** Вот на таком веселом автобусе мы с вами и отправимся в путешествие. ([**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/559344/pril1.ppt)) Занимайте места, отъезжаем.

- Первая станция – Зубы.

**Ученики**

Тридцать два веселых друга

Уцепились друг за друга,
Вверх и вниз несутся в спешке,
Хлеб жуют, грызут орешки!
Красные двери в пещере моей,
Белые звери стоят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою -
Я с радостью этим зверям отдаю.
О чем эти загадки? (О зубах.)
Плохо стало жить мне вдруг:
Разболелся сильно зуб!
Нету мочи никакой,
Надо зуб лечить больной.
Вот уже который день
С болью я брожу, как тень.
Надо б к доктору идти,
Кто поможет мне дойти?

**Учитель.** Чтобы пища лучше переваривалась в желудке и кишечнике, она смачивается во рту слюной и измельчается зубами. Первые зубы, молочные, появляются у человека на первом году жизни. К 6–7 годам их становится 20. Некоторые из них уже выпали, на их месте прорезались новые, постоянные. К 10–11 годам обычно выпадают все молочные зубы, заменяясь постоянными. Если человек потеряет постоянный зуб – новый на его месте уже не вырастет.

**Работа со стихотворением С. Михалкова “Как у нашей Любы..”**

(**Приложение 1**)

Как у нашей Любы
Разболелись зубы:
Слабые, непрочные -
Детские, молочные...
Целый день бедняжка стонет,
Прочь своих подружек гонит:
– Мне сегодня не до вас!
Мама девочку жалеет,
Полосканье в чашке греет,
Не спускает с дочки глаз.
Папа Любочку жалеет,
Из бумаги куклу клеит.
Чем бы доченьку занять,
Чтобы боль зубную снять?..

**Учитель:** Как вы думаете, почему болели зубы у Любы? *(Зуб поврежден, в нем дырочка.)*

– Почему появилось повреждение? Как называют врача, который лечит зубы? *(Стоматолог.)*

**Беседа**

**Учитель**. Что вредно для зубов?

**Ученики.** Грызть орехи. Есть очень холодную и очень горячую пищу. Есть вредную для зубов пищу (особенно много сладкого).

**Практикум “Чистка зубов”**

1. Зубная щетка располагается вдоль линии десен. Движения зубной щетки – сверху вниз. Тщательно чистить каждый зуб.
2. Очистить внутреннюю поверхность каждого зуба. Движение зубной щетки – снизу вверх.
3. Почистить жевательную поверхность каждого зуба. Движение щетки – вперед назад.
4. Кончиком щетки почистить внутреннюю сторону передних зубов круговыми движениями.
5. Не забудьте почистить язык.

Разучивание стихотворения.
Как поел, почисти зубки.
Делай так два раза в сутки.
Предпочти конфетам фрукты,
Очень важные продукты.
Чтобы зуб не беспокоил,
Помни правило такое:
К стоматологу идем
В год два раза на прием.
И тогда улыбки свет
Сохранишь на много лет!

**Памятка**

* Чистить зубы два раза в день – утром и вечером.
* Меньше есть сладкого, больше овощей и фруктов.
* Если разболелся зуб – надо идти к врачу.

**Учитель.** Нам пора отправляться дальше. Подустали в пути, давайте разомнемся.

физкультминутка

Поглядело солнце вправо,
А потом налево.
Лучи свои расправило
И нас теплом согрело.

– Следующая станция – Руки.

Разве вы не видели на руках грязь?
А в грязи живет зараза, незаметная для глаз!
Если, руки не помыв, пообедать сели вы,
Вся зараза эта к вам отправится в живот!
Что же необходимо, чтобы такого не произошло?

**Ученики.** Нужно мыть руки с мылом.

**Учитель.** Совершенно верно. Нужно строго соблюдать гигиену рук и ногтей, чтобы не заразиться инфекционными заболеваниями, которые передаются через грязные руки. Обязательно мойте руки с мылом теплой водой. Если кожа рук сухая, то обязательно смажьте их кремом.

**Физкультминутка**

**Учитель.** Правой рукой помассируйте каждый палец на левой руке. То же сделайте с правой рукой. Старайтесь уделить внимание каждому суставчику, тщательно его растирая. Пальцы рук связаны с мозгом и внутренними органами. Массаж большого пальца повышает деятельность головного мозга, указательного – улучшает работу желудка, среднего – кишечника и позвоночника, безымянного – печени, мизинец помогает работе сердца. То же самое делайте дома со стопами (массаж).

**Уход за ногтями**

**Учитель.** Ногти защищают кончики пальцев от травм. Но они могут стать и вредными для человека, если их отращивать, но не соблюдать чистоту. Тогда под ногтями может скапливаться большое количество болезнетворных микробов.

Ногти следует регулярно стричь. На руках раз в неделю, на ногах – раз в 2–3 недели (растут медленнее). Перед процедурой рекомендуется подержать кисти и стопы в теплой мыльной воде. Ногти размягчаются. Образующиеся порой возле ногтя заусеницы, следует регулярно срезать, а места, где они были, смазывать йодом. Срез ногтя должен быть полукруглым. Если ногти обрезать неправильно, острые края могут врасти в кожу и вызвать боль и воспаление.

Поехали на следующую станцию.

А пока мы веселились, наш автобус подъехал к следующей станции. Она называется “Глаза”. Прислушаемся, кто это нас тут встречает? Да это же Знайка! (**Приложение 1**)

Когда хотят, чтоб вещь служила нам без срока,
Недаром люди говорят: “Храните как зеницу ока!”
И чтоб глаза твои, дружок, могли надолго сохраниться,
Запомни ты десяток строк:
Глаза поранить очень просто – не играй с предметом острым!
Глаза не три, не засоряй, лежа книгу не читай!
На яркий свет смотреть нельзя – тоже портятся глаза!
Телевизор в доме есть – упрекать не стану,
Но, пожалуйста, не лезь к самому экрану!
И смотри не все подряд, а передачи для ребят,
Что приносят пользу.
Не пиши, склонившись низко, не держи учебник близко!
И над партой каждый раз не сгибайся, как от ветра,
От стола до наших глаз – ровно 40 сантиметров!
Глаз в темноте не напрягай, их здоровья не лишай!

**Физкультминутка**

**Зарядка для глаз.**

 Ребята, если у вас устали глаза во время чтения книги или подготовки уроков, рекомендую провести зарядку для глаз. Все встали и вышли из автобуса. Посмотрите, какая красота вокруг! (выполняем круговые вращения глазами, то в одну сторону, то в другую). А теперь поморгали глазами, как бабочка крылышками (в течение 1–2 минут). Посмотрите вдаль (смотрят в окно), а теперь близко (упражнение “Близко-далеко”). Закрыли свои глазки и постояли с закрытыми глазами, представляя картину нашего путешествия. Открыли глаза. Не забывайте эти упражнения и мои советы, тогда ваше зрение будет отличным.

**Учитель.** Отправляемся дальше. Следующая станция – Здоровячок. (**Приложение 1**)

С каждым годом растет число больных детей. Причиной многих заболеваний является несоблюдение режима дня, неправильное питание, малоподвижный образ жизни. Лекарства от всех болезней спрятаны в наших загадках, которые я приготовила

Спелые, сочные, разноцветные,
На прилавках всем заметные!
Мы полезные продукты,
А зовемся просто– ... (*фрукты*).

Чтоб с болезнями справляться
Надо смело... (*закаляться*).

Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит. (*Зубная щетка*.)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Дело ясное вполне:
Пусть отмоет руки мне (*Мыло*.)

Врач тем редко нужен,
Кто со мною дружен.
Кожа потемнеет,
Сам похорошеет. (*Солнце*.)

Я всегда тебе нужна,
Горяча и холодна.
Позовешь меня – бегу,
От болезней берегу. (*Вода*.)

Не кормит, не поит
А здоровье дарит. (*Спорт*)

Чтобы мы никогда и ничем не болели.
Чтобы щеки здоровым румянцем горели,
Чтобы мы на пятерки уроки учили,
Чтобы в школе и дома мы бодрыми были,
Чтобы было здоровье в отличном порядке,
Всем нужно с утра заниматься... (*зарядкой*).

Молодцы, ребята, все мои загадки отгадали. Подружитесь с водой, солнцем, зарядкой, спортом и тогда вы будете расти здоровыми и веселыми.

**Игра “Плохо-хорошо”**

**Хорошо:**

1. Мыть ноги, руки, принимать душ.
2. Чистить зубы.
3. Проветривать комнату.
4. Гулять на свежем воздухе.
5. Спать на жесткой постели, на спине.
– Снятся ли вам неприятные сны?
– Как вы думаете, почему?
6. **Плохо:**
7. Перед сном много пить, есть.
8. Смотреть страшные фильмы.
9. Слушать громкую музыку.
10. Физически напрягаться перед сном.
11. Играть в шумные игры.

**Учитель.** Ну вот, ребята, наш автобус подъезжает к нашей школе, а путешествие закончилось. Давайте немного поиграем.

**Игровая часть**

 Вам, мальчишки и девчонки, Приготовили советы мы.

 Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет говорите: нет, нет, нет.

Не грызите лист капустный,
Он совсем, совсем не вкусный,
Лучше ешьте шоколад,
Вафли, сахар, мармелад.
Это правильный совет?

**Дети.** Нет, нет, нет!

Говорила маме Люба:
– Я не буду чистить зубы.
И теперь у нашей Любы
Дырка в каждом, в каждом зубе.
Каков будет ваш ответ?
Молодчина Люба?

**Дети**. Нет!

Блеск зубам чтобы придать,
Нужно крем сапожный взять.
Выдавить полтюбика
И почистить зубики.
Это правильный совет?

**Дети.** Нет, нет, нет, нет!

Ох, неловкая Людмила
На пол щетку уронила.
С пола щетку поднимает,
Чистить зубы продолжает.
Кто даст правильный совет?
Молодчина Люда?

**Дети.** Нет!

Навсегда запомните,
Милые друзья,
Не почистив зубы,
Спать идти нельзя.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.

Зубы вы почистили
И идете спать.
Захватите булочку
Сладкую в кровать.
Это правильный совет?

**Дети.** Нет, нет, нет, нет!

Запомните совет полезный,
Нельзя грызть предмет железный.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.

Чтобы зубы укреплять,
Полезно гвозди пожевать.
Это правильный совет?

**Дети.** Нет, нет, нет, нет!

Вы, ребята, не устали,
Пока здесь стихи читали?
Был ваш правильный ответ,
Что полезно, а что – нет.

**Подведение итогов**

– Что нового для себя вы узнали из путешествия?

Конкурсная программа

# "Сюрпризы осени"

Подготовила

Учитель начальных классов

Топорина Любовь Алексеевна

с. Лаптевка 2010 год

Младшим школьникам заранее дается задание подготовить к детскому празднику рисунок, песню, танец, стихотворение на осеннюю тематику. Зал украшен осенними листьями, цветами, ягодами. Появляется ведущая в образе Осени.

**Осень:**

Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Кто я?

**Дети:**

Осень!

**Осень:**

Правильно, ребята. А вы знаете, что происходит осенью? Осенью день становится короче, погода уже не такая жаркая, как летом, природа как бы засыпает, все деревья одеты в золотой наряд. Многие птицы улетают в теплые края, некоторые животные засыпают. Еще это время сбора урожая. И начало учебного года. Для многих ребят этот учебный год первый: они первый раз пришли в школу и начали учиться. Но вы уже в третьем классе, уже многое знаете и поэтому сможете справиться со всеми моими заданиями. Перед началом соревнования хочу представить тех, кто будет оценивать ваше выступление, - наше жюри. Итак...

Осень представляет членов жюри. Затем раздает ребятам карточки: с изображением кленового и дубового листа.

**Осень:**

Ребята, у всех вас есть карточки. На одних изображены кленовые листья, на других -дубовые. А теперь разделимся на команды: те ребята, у кого карточки с кленовыми листьями, станьте с правой стороны, а у кого дубовые - с левой.

Ребята разбиваются на две команды.

**Осень:**

Теперь, когда вы разбились на команды, вам дается одна минута на то, чтобы придумать название своей команды и выбрать капитана. Время пошло!

Дети говорят название команды и представляют своего капитана.

**Осень:**

Теперь у каждой команды есть название и капитан. Можно начинать наше соревнование. Но перед тем, как начать, хочу напомнить жюри, что во всех наших конкурсах выигравшая команда получает 1 балл. Итак, первый конкурс - конкурс загадок. (Осень по очереди задает командам загадки.)

Снесли птички Синеньки яички,
Развесили по дереву:
Скорлупка мягонька,
Белок сладенький,
А желток костяной. (Слива)

Весной зеленела,
Летом загорала,
Осенью надела
Красные кораллы. (Рябина)

Сама в земле - коса на улице. (Морковь)

Меня частенько просят, ждут,
А только покажусь,
Так прятаться начнут. (Дождь)

Кругла, а не луна,
С хвостом, а не мышь. (Репа)

Посреди двора - золотая голова. (Подсолнух)

Жюри определяет победителя. Выигравшей команде Осень вручает "балл" в виде желудя, если выиграла команда, получившая карточки с дубовыми листьями, или в виде каштана, если выиграла другая команда. И так в каждом конкурсе.

**Осень:**

А сейчас следующий конкурс. Каждая команда получит слова, из которых нужно составить известную пословицу. Какая команда быстрее и правильнее составит пословицу - та и победит в этом конкурсе.

Осень раздает одной команде карточки со словами: осень, весна, цветами, красна, а, пирогами; другой - осенью, что, припасешь, весне, к, береги.

После решения жюри Осень вручает желудъ или каштан выигравшей команде.

**Осень:**

Вот вы какие умные! Молодцы! А теперь угадайте, что это за предметы. Все они вам хорошо знакомы, вы встречаетесь с ними каждый день в школе и дома, когда делаете уроки. (Осень задает по очереди командам загадки.)

Черные птички на каждой страничке молчат,
ожидают, когда их прочитают. (Буквы)

По черному белым пишут то и дело,
Потрут тряпицей - чиста страница. (Мелом на доске)

В школьной сумке я лежу,
Как ты учишься, скажу. (Дневник)

Я - фигура непростая,
Точка подо мной большая.
Коль спросить что соберешься,
Без меня не обойдешься. (Знак вопроса)

Есть в трудной книжке
Хитроумные братишки —
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете. (Цифры)

6. Коль ему работу дашь,
Зря трудился карандаш. (Ластик)

Осень награждает победителей конкурса.

**Осень:**

А теперь вам придется немного потрудиться, кое-что написать. Сейчас капитан выберет одного игрока, который будет писать то, что вы ему подскажете. Все готовы? Итак, задание: чья команда напишет больше названий школьных наук за время звучания песни, та и победила.

Подводятся итоги этого конкурса, Осень вручает победителям желудь или каштан.

**Осень:**

Какие вы молодцы! Хорошо справились с заданием. Как вы знаете, осень - это время сбора урожая. Так давайте и мы соберем урожай. Сейчас капитаны команд выберут по одному человеку для участия в следующем конкурсе. Задача каждого участника - без помощи рук откусить яблоко, висящее на нитке. Кто первый откусит - тот и победил.

Команды соревнуются.

**Осень:**

А сейчас новое задание. Поскольку у нас равное количество ребят в командах, я прошу вас выстроиться параллельно в две линии. Задача такова: нужно без помощи рук передать от первого участника последнему

яблоко, зажав его подбородком. Чья команда справится быстрее, та и победила.

После решения жюри Осень вручает "баллы" выигравшей команде.

**Осень:**

Ребята, представьте, что к вам пришли гости и вам нужно угостить их фруктами из вашего сада, но на улице идет дождь. Что же вы будете делать? Я прошу капитанов выбрать по пять человек из своей команды. (В центре комнаты ставят 2 стула.) Теперь объясняю задание. Обе команды выстраиваются в ряд, готовясь к эстафете. В руках участников, стоящих впереди, раскрытые зонты, с которыми они должны обежать вокруг стула, затем передать зонты следущим участникам эстафеты. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Команды соревнуются.

**Осень:**

Молодцы, ребята! Видите, как можно весело собирать урожай. А теперь давайте посмотрим ваше домашнее задание. Многие подготовили сегодня рисунки, стихи, песни, танцы. И сейчас мы посмотрим, какие вы талантливые. А жюри выберет лучших в каждом жанре. Обратите внимание, что это задание вне конкурса. Победители получат сладкие призы.

Ребята декламируют стихи, исполняют песни, танцуют демонстрируют рисунки, Осень вручает победителям конфеты.

**Осень:**

А теперь вернемся к нашим конкурсам. Мы уже убедились, что участники нашего праздника талантливые, многие отлично рисуют. А пробовали вы когда-нибудь составлять букеты? Сейчас вам будет предоставлена возможность попробовать себя в искусстве составления букета. Прошу капитанов выбрать двух участников из команды. (Участникам дается материал для составления букета и ваза.) Этот конкурс не на быстроту, а на качество, жюри выберет самый красивый букет, так что не торопитесь, старайтесь.

Когда букеты готовы, Осень подносит их жюри. Победителям вручают "баллы".

**Осень:**

Как красиво стало у нас в зале! А давайте вспомним, как красиво бывает в лесу, в парке осенью. Ребята, кто живет в лесу?

**Дети:**

Звери, птицы...

**Осень:**

Правильно. А что осенью делают птицы?

**Дети:**

Улетают в теплые края.

**Осень:**

Все улетают?

**Дети:**

Нет.

**Осень:**

А какие остаются?

**Дети:**

Воробьи, голуби, вороны, сороки, синички.

**Осень:**

Молодцы, все знаете о птицах. А теперь посмотрим, какая команда знает больше названий птиц. Для этого проведем аукцион птиц. Первой начинает команда... Ко мне подходит один из участников и называет птицу. Затем возвращается на место. И теперь птицу должен назвать участник другой команды. Победит та команда, участник которой последним назовет птицу.

Осень вручает "балл" победившей команде.

**Осень:**

Вы, ребята, так много знаете птиц, знаете, что они делают осенью. А теперь скажите мне, что осенью делают звери?

**Дети:**

Засыпают.

**Осень:**

А какие звери делают себе на зиму запасы?

**Дети:**

Грибы, ягоды, зерно и т.д.

**Осень:**

А что зайчики едят зимой?

**Дети:**

Веточки.

**Осень:**

Молодцы, всё знаете. А теперь давайте в танце изобразим животных. Я предлагаю капитанам выбрать по пять человек из команды для участия в этом конкурсе.

Во время звучания музыки Осень предлагает детям изобразить зайцев, медведей, волков, лисиц, страусов. Жюри подводит итоги конкурса. Осень вручает победителю" балл".

**Осень:**

А теперь посмотрим, как команды смогут проявить себя в следующем конкурсе. Для этого приглашаю капитана и еще четырех игроков. Задача каждого капитана - показать участникам конкурса движения, которые те должны будут повторить. Команда, участники которой повторят движения более синхронно и красиво, - выиграла. Начинает команда...

Подводятся итоги конкурса, победителю присуждается "балл".

**Осень:**

А сейчас мы будем танцевать давно известный и всеми вами любимый танец - ламбаду. Первой танцует команда... Команды танцуют по очереди.

**Осень:**

Молодцы, ребята, дружно танцевали! Просто замечательные команды! А теперь предоставляем слово жюри. Жюри подводит итоги и объявляет победившую команду. Осень вручает призы.

**Осень:**

Как хорошо с вами! Команда..., не расстраивайтесь, что проиграли. Вы все молодцы! Не получилось сейчас, получится потом. Все вы доказали, что не боитесь трудностей, с легкостью преодолеваете препятствия. Мой вам наказ: берегите природу, не обижайте птиц и зверей, ведь они - ваши младшие братья! Гуляйте, любуйтесь красотой осени! И тогда природа вокруг вас станет вашим лучшим другом.

Осень берет поднос с фруктами и угощает детей, членов жюри.

**Осень:**

До свидания, ребята! До новых встреч!

**У р о к математики**

**ТЕМА: МНОГО. ОДИН. ЦИФРА 1**

**Цели урока:** познакомить учащихся с числом 1 и его графической записью – цифрой 1, учить соотносить число и цифру; учить детей сравнивать «один» и «много»; работать над развитием логического мышления учащихся; прививать детям интерес к предмету, аккуратность.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с понятиями «много» и «один».**

Учитель выставляет на наборное полотно (магнитную доску, фланелеграф) группу предметов таким образом, чтобы один из них был отличен от других.

Например:9 кругов синих, 1 – зелёный;

5 кубиков больших, 1 маленький и т. д.

– Что заметили? *(Синих кругов – много, зелёный – один.)*

Если учащиеся начнут считать предметы, которых много, учитель должен задать наводящий вопрос, чтобы подвести учеников к ключевому слову «много», например:

– Что можно сказать о числе синих кругов по сравнению с зелёными?

– Если бы мы не могли сосчитать все синие круги, что бы сказали об их количестве? И т. д.

– О каких предметах в нашем классе можно сказать, что их много? *(Столы, стулья, цветы, мальчики, девочки и т. д.)*

– Про какой предмет можно сказать, что он только один? *(Доска, дверь, учитель и т. д.)*

**2. Формирование умения различать понятия «много», «один».**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

По сюжетной картинке (с. 20, часть 1) учащиеся составляют рассказ, используя понятия «много», «один».

– Каких предметов нарисовано много?

– Какой предмет – один?

Данную работу можно провести в виде игры «Кто самый внимательный?».



С а м о с т о я т е л ь н а я работа учащихся.

Ученики выполняют задания в рабочей тетради.

– Слева нарисуйте много жёлтых треугольников, справа – один красный квадрат.

– Вверху нарисуйте много зелёных кругов, внизу – один голубой треугольник.

– Нарисуйте одно яблоко и много цветов. И т. д.

Дети могут и сами предложить аналогичные задания.

В з а и м о п р о в е р к а.

**3. Упражнение в умении сравнивать предметы и группы предметов.**

Р а б о т а в т е т р а д и.

З а д а н и е 1 (с. 6 в тетради № 1):

– Какие фигуры изображены на рисунке?

– Чего больше?

– Почему так считаете?

– Обоснуйте ваше мнение. (Учащиеся соединяют стрелочками пары: круг – квадрат.)

– На сколько квадратов больше, чем кругов?

– Раскрасьте «лишний» квадрат.

**III. Знакомство с цифрой 1. Подготовка к письму и письмо цифры 1.**

**1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 1.**

**Учитель.** Вы закрасили 1 квадратик, показав тем самым, что квадратов на 1 больше, чем кругов.

– А можно ли как-то по-другому записать то, что остался 1 квадрат?

– Совершенно верно, число 1 можно записать с помощью цифры 1.

(Учитель вывешивает на доску увеличенный образец цифры 1.)

– На что похожа цифра 1?

– А вот С. Я. Маршак написал о единице так:

Вот один, иль единица.

Очень тонкая, как спица.

**2. Анализ образца.**

– Из скольких элементов состоит цифра 1?

– Из каких?

– Хотелось бы вам научиться красиво писать эту цифру?

– Тогда посмотрите, как её буду писать я. (Учитель несколько раз прописывает на доске цифру 1, объясняя учащимся её особенности.)

**3. Письмо цифры 1.**

– А теперь попробуйте написать цифру 1 сами.

Сначала учащиеся «прописывают» цифру в воздухе под счёт, затем обводят по точечным контурам (с. 6 в тетради № 1, задание 2), после чего пишут цифру с а м о с т о я т е л ь н о.



**IV. Работа над развитием внимания, логического мышления учащихся.**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м.

– Посмотрите на рисунок (с. 21, часть 1).

– О чём можно сказать «много»?

– О чём можно сказать «один» («одна», «одно»)?

З а д а н и е на развитие логического мышления.

Учитель может использовать задание, данное в учебнике (с. 21, часть 1), либо подобрать своё задание.

– Кто с каким клубком играет? *(Рыжий котенок играет с большим синим клубком, белый котенок – с маленьким синим, а серый котенок – с красным.)*

– Как рассуждали?

**V. Итог урока.**

– Чему научились на сегодняшнем уроке?

– Какое задание понравилось больше всего? Почему?

**МАТЕМАТИКА 1 класс**

**ТЕМА:ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «Сложение и вычитание»**

**Цели урока:** проверить знание учащимися состава чисел первого десятка, сформированность умения применять переместительный закон при решении выражений; решать задачи изученных видов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

2 2 2

4 4 4

**III. Устный счёт.**

**1. «Цепочка».**

****

**2. Какой знак и число пропущены?**

****

**3.** Рассматривая рисунок к заданию 2 (с. 21 учебника, часть 2), учащиеся повторяют состав изученных чисел.

**IV. Работа над задачами.**

**1. Составление задачи по рисунку.**

Учащиеся составляют задачу по рисунку задания 3 (с. 21 учебника, часть 2) и решают ее.

Например: в книге со сказкой «Репка» 6 страниц, а в книге со сказкой «Курочка Ряба» на 2 страницы меньше. Сколько страниц в книге со сказкой «Курочка Ряба»?

*6 – 2 = 4 (с.).*

*Ответ:* В книге со сказкой «Курочка Ряба» 4 страницы.(Ответ учащиеся дают устно.)

**2. Разбор и решение задач изученных видов.**

Учитель читает текст из задания 4 (с. 21 учебника, часть 2).

– Является данный текст задачей? *(Нет.)*

– Почему?

– Задайте вопрос, соответствующий условию. *(Сколько помидоров осталось на тарелке?)*

– Каким действием будете решать задачу? *(Вычитанием.)*

– Почему? *(Потому что 4 помидора съели, то есть их осталось* ***меньше****, чем было.)*

– Запишите решение. *(6 – 4 = 2 (п.).)*

– Дайте ответ на вопрос.

Учащиеся читают задачу 6 (с. 21 учебника, часть 2).

– Вы прочитали задачу?

– Докажите.

– Прочитайте только условие.

– Прочитайте вопрос.

– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? *(Вычитанием.)*

– Запишите решение задачи. *(4 – 1 = 3 (г.).)*

– Ответьте на поставленный вопрос.



Задачу 5 (с. 21 учебника, часть 2) ученики решают с а м о с т о я т е л ь- н о с последующей ф р о н т а л ь н о й проверкой.

**V. Решение выражений.**

Ученики выполняют с комментированием задание 13 (с. 23 учебника, часть 2). Решая выражения, учащиеся применяют переместительный закон сложения.

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

Учащиеся выполняют задание 18 (с. 23 учебника, часть 2) и задание на смекалку (с. 23 учебника, часть 2).

*Решение* задания 18:



*Решение* задания на смекалку:



**VII. Итог урока.**

– Что для вас было самым интересным?

– Что вызвало затруднения?

– Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

**ЧТЕНИЕ (обучение грамоте) 1 класс**

ТЕМА:обозначение гласной буквой *Я* ГЛАСНОГО ЗВУКА [*а*] ПОСЛЕ МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ В СЛИЯНИИ

**Цели**: закрепить знания учащихся о гласной букве *я*; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

**Ход урока**

**I. Мобилизующая часть урока.**

**II. Актуализация опорных знаний.**

* Игра «Угадайте слово».

Его проглатывают, упорно не желая о чем-либо говорить; его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. *(Язык).*

– Произнесите первый слог слова. Сколько звуков обозначает буква *Я*. (2 – [й’а]).

* Игра «Найдите свой домик».

На доске – синий домик – для твердых согласных и зеленый – для мягких.

(Ученики получают карточки с буквами: *я, е, о, у, а, и, ы,* обозначающими мягкость и твердость предшествующей согласной).

Учитель медленно проговаривает текст:

Была хорошая погода, все гласные вышли погулять*. (Дети с карточками выходят из-за парт и гуляют по классу).* Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, начался проливной дождь. Буквы увидели домики и устремились к ним, но хозяин мог пустить в них только своих*. (Синий – а, о, у, ы, а зеленый – е, и, я).* Дети с карточками самостоятельно выбирают нужный им домик.

(Растерялся ученик с карточкой буквы *я.* Почему? Потому что дети еще не знают: буква *я* обозначает мягкость или твердость предшествующего согласного?)

Дети проходят к своим местам.

1. Учитель сообщает, что на уроке учащиеся узнают новое о букве *Я.*

Вопрос:

– Из чего вырастает подсолнух? (*Семя*.)

Учитель предлагает детям рассмотреть и проанализировать слово *семя*.

На доске печатается слово и чертится к нему схема.

– Произнесите второй слог-слияние *мя* так, чтобы отчетливо слышался гласный звук. Дети устанавливают, что слышится гласный звук [a]. Вторично произносится слог *мя* и проводится наблюдение над тем, как произносится согласный звук в слиянии – твердо или мягко: [м’a] – согласный звук мягкий.

Делается вывод: если в слиянии после мягкого согласного звука слышится звук [a], то надо писать букву *я*. Буква *я* после согласных обозначает звук [a] и мягкость предшествующего согласного звука.

* Еще раз проводится игра «Найдите свой домик». Ученик с карточкой буквы *я* становится к зеленому домику. (Игра помогает детям ориентироваться в звуковой структуре слова и хорошо усвоить правила написания гласных после твердых и мягких согласных).

**Физкультминутка**

* Чтение слогов-слияний, с. 116.

Определение твердости – мягкости согласных.

2. Произношение скороговорок (можно в виде конкурса).

* Чтение текста «Земля», с. 116.

– Подчеркните слова, в которых встретилась буква *я*.

– Прочтите слова, которые написаны с большой буквы. Почему они так написаны?

* Чтение слов в столбиках, с. 117.

Сначала читаются слова с буквой *я* в начале, затем в середине и в конце слова.

Проводится наблюдение, что в словах *маяк, высокая, морская, маяки* буква *я* находится после гласных, значит обозначает два звука [й’а].

* Чтение рассказа «Маяк», с. 117.

Вопросы:

– Почему на море стало темно?

– Куда торопятся суда?

– Что им встречается на пути?

– Что помогает судам смело идти в порт?

**Физкультминутка**

* Выразительное чтение стихотворения, с. 120.

Хором дети повторяют текст за учителем. Заучивание наизусть.

3. Соотношение картинок и слов, с. 121.

Ученики стрелками соединяют названия птиц с соответствующими картинками.

**III. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Было ли интересно?

– Какие были затруднения в выполнении заданий?

**ЧТЕНИЕ (обучение грамоте)**

ТЕМА: урок-викторина
(по сказкам А. С. Пушкина)

**Цели**: закрепить знания по творчеству А. С. Пушкина; развивать память, логическое мышление.

Оборудование: карточки-задания, предметные картинки, иллюстрации к сказкам.

**Ход урока**

Класс делится на две команды. *(Все задания обсуждаются коллективно.)*

**I. «Что мы знаем об А. С. Пушкине?»**

На доске «волшебный» дуб, на нем листочки с заданиями. Члены команд по очереди срывают листочки и отвечают на вопрос, обсудив его с командой.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Когда родился А. С. Пушкин? (6 июня 1799 г.)2. В каком городе родился поэт? (В г. Москве.)3. Какой лицей окончил? (Царскосельский.)4. Как звали няню Пушкина? (Арина Родионовна.)5. Сколько сказок написал А. С. Пушкин? (6.) |

6. Назовите сказки Пушкина *(можно только три: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке».)*

(За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов.)

* Игра «Допишите словечко».

Команды одновременно вытягивают карточки-задания, читают, дописывают недостающие слова в четверостишиях. *(Если смогут назвать произведение, плюс 1 балл.)*

1. Жил старик со своею …

У самого синего …

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три …

2. Белка песенки …

Да орешки все …,

А орешки не простые,

Все скорлупки …

3. Пошел старик к синему …;

Стал он кликать золотую … .

Приплыла к нему …, спросила:

«Чего тебе надобно, старче?»

4. У лукоморья … зеленый;

Златая … на дубе том;

И днем, и ночью … ученый

Все ходит по цепи кругом.

5. Ветер на море …

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в …

На раздутых …

6. Я сегодня поймал было …

Золотую рыбку, не простую;

По-нашему говорила …

Домой в … синее просилась.

**II. Конкурс капитанов.**

* Игра «Узнай сказку».

Командам предлагаются предметные картинки с изображением *яблока, зеркальца, петушка, рыбки, лебеди, белочки, корыта, шмеля.*

Капитаны команд подходят к столу и, по очереди переворачивая рисунок, по предмету, изображенному на нем, определяют, в какой сказке он встречается. *(За каждый правильный ответ – 1 балл.)*

**III. Конкурс «Пантомима».**

Предложенный отрывок обыгрывается без слов.

Один из членов команды читает вслух текст, а другие изображают действия. *(Для оригинального исполнения заранее приготовить атрибутику: платки, шапку-ушанку, сарафаны и кокошники для девиц, клубки пряжи, спицы и пр.)*

1. Три девицы под окном

 Пряли поздно вечерком.

 «Кабы я была царица, –

 Говорит одна девица, –

 То на весь крещенный мир

 Приготовила б я пир».

 – «Кабы я была царица, –

 Говорит ее сестрица, –

 То на весь бы мир одна

 Наткала я полотна».

 – Кабы я была царица, –

 Третья молвила сестрица, –

 Я б для батюшки-царя

 Родила богатыря».

*(Можно взять еще и второй столбик, до слов*

 *«… Будь одна из вас ткачиха,*

 *А другая повариха».)*

2. Жил старик со своею старухой

 У самого синего моря;

 Они жили в ветхой землянке

 Ровно тридцать лет и три года.

 Старик ловил неводом рыбу,

 Старуха пряла свою пряжу.

 Раз он в море закинул невод, –

 Пришел невод с одною тиной.

 Он в другой раз закинул невод; –

 Пришел невод с травой морскою.

 В третий раз закинул он невод, –

 Пришел невод с одною рыбкой,

 С непростою рыбкой, – золотою.

 Как взмолится золотая рыбка!

 Голосом молвит человечьим:

 «Отпусти ты, старче, меня в море!

 Дорогой за себя дам откуп:

 Откуплюсь чем только пожелаешь».

*(Можно взять до слов:*

 *«Хоть бы взял ты с нее корыто,*

 *Наше-то совсем раскололось).*

Учитель сам определяет размер отрывка, это зависит от качества чтения учащихся.

На табло выставляются баллы, набранные командами. Выигравшая команда награждается, «утешительный» приз получает и проигравшая команда.

**IV. Итог урока.**

– Какие знания помогли вам отвечать на вопросы?

– Понравился ли вам урок? Чем?

– Хотелось бы вам еще раз побывать на таком уроке?